

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 255  
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, email: dou255@volgadmin.ru  
ИНН/КПП 3447016768/344701001, ОГРН 1023404282, ОКПО 48084414, ОКАТО 18401370000,  
ОКОПФ 75403

**Принято:**  
На педагогическом совете  
«1» от 25.08.2023г.



Введено в действие  
Приказ №182 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа платных образовательных услуг**

**«АБВГДЕйка»**

Разработана:  
Педагогом дополнительного образования  
Комарова И.И.

## **1 Пояснительная записка**

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

### **1.1 Направленность образовательной программы**

Образовательный процесс направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

### **1.2 Новизна**

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

### **Актуальность**

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

### **1.3 Педагогическая целесообразность**

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### **1.4 Цели и задачи образовательной программы:**

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

### **1.5 Отличительные особенности программы**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Ступеньки детства» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

### **1.6 Возраст детей**

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения.

### **1.7 Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 занятию в день. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

### ***1.8 Ожидаемый результат***

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнить множества, устанавливая равенство или неравенство.

## 2. Содержание

### Подготовка к чтению и письму

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

**Подготовка к обучению чтению** построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

**Подготовка к обучению к письму** – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

**С завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть все буквы русского алфавита;
- четливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- оставлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- называть гигиенические правила письма.

## Математические ступеньки

Основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Одной из столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

**представление о форме, размере и взаимном расположении**

**различных объектов** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);

**представление о количестве** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);

**геометрические фигуры** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);

**представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);

**представление о последовательности событий** (что сначала, что потом).

В процессе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

**Математическое содержание курса:**

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить

последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

читать на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

одержательно – логические задания на развитие:

внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;

воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их

использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**к концу года дети могут:**

#### **Уметь**

Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.

Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов.

Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.

Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

#### **Знать**

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Арифметические знаки +, -, =.

## ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

### Пояснительная записка

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения детей развиваются способности, осуществляется их умственное, нравственное, эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера.

Основы подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирование мысли, общения с людьми и на этой основе формирования мировоззрения.

**Цель:**

Развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи, развитие мелкой моторики.

**Задачи:**

научить детей не путать понятия «звук» и «буква»;

научить читать слова, предложения, научить писать печатными буквами;

научить определять заданный звук в начале, в середине и в конце слова;

научить различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

ознакомить с ударением, с ударным слогом, научить находить ударный слог в слове, что позволит детям перейти к чтению целыми словами;

подготовка руки к письму (рисование линий, обведение рисунков по контуру, штриховка не только нарисованных предметов, но и печатных букв, рисование и письмо по клеточкам,

написание букв и цифр, написание по линейкам элементов прописных букв, написание слов и предложений печатными буквами);

произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание, что способствует формированию выразительности речи;

научить говорить согласно нормам литературного произношения.

### Чтение

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

зрительный;

речедвигательный;

речеслуховой;

смысловой.

Учитывая эти особенности процесса чтения, содержание данного курса направлено на развитие определенных компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, щек, рта);

развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твердый, мягкий);

работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;

знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);

обогащение и активизация словаря и, что особенно важно,

работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребенка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с

одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твердых согласных фонем



**Учебно – тематический план**

№	Разделы (тематика занятий)	Количество часов
1.	<b>Речь: говорение</b> Составление рассказа по сюжетной картинке « Осень»	1
2.	<b>Звуки речи</b> Русские народные сказки	1
3.	<b>Гласные звуки</b> Составление рассказа по сюжетной картинке «Во дворе»	1
4.	<b>Согласные звуки: твердые и мягкие</b> Составление рассказа по серии картинок.	1
5.	<b>Повторение: звуки речи</b>	1
6.	<b>Слова</b> Составление рассказа по серии картинок. Слова добрые и вежливые	1
7.	<b>Буквы А а, Я я. Звук [а].</b> Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
8.	<b>Буквы О о, Ё ё. Звук [о].</b> Составление рассказа по сюжетной картинке «Верный друг»	1
9.	<b>Буквы У у, Ю ю. Звук [у].</b> Составление рассказа по серии картинок.	1
10.	<b>Буквы Э э, Е е. Звук [э].</b> Русская народная сказка « Ежонок»	1
11.	<b>Буква И и, звук [и]. Буква ы, звук [ы].</b> Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-зима»	1
12.	<b>Повторение гласные звуки И буквы гласных</b>	1
13.	<b>Буква М м. Звуки [м], [м'].</b> Русская народная сказка « Три медведя»	1
14.	<b>Буква Н н. Звуки [н], [н'].</b> Составление рассказа по серии картинок	1
15.	<b>Буква Р р. Звуки [р], [р'].</b> Составление рассказа по сюжетной картинке «У новогодней ёлки»	1
16.	<b>Буква Л л. Звуки [л], [л'].</b> Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
17.	<b>Буква Г г. Звуки [г], [г'].</b> <b>Буква К к. Звуки [к], [к'].</b> Составление рассказа по сюжетной картинке « Развлечения детей зимой»	1
18.	<b>Буква З з. Звуки [з], [з'].</b> <b>Буква С с. Звуки [с], [с'].</b> Русская народная сказка «Лиса и заяц»	1
19.	<b>Буква Д д. Звуки [д], [д'].</b> <b>Буква Т т. Звуки [т], [т'].</b> Составление рассказа по серии картинок.	1

19.	Буква Д д. Звуки [д], [д']. Буква Т т. Звуки [т], [т']. Составление рассказа по серии картинок.	1
20.	Буква Б б. Звуки [б], [б']. Буква П п. Звуки [п], [п']. Составление рассказа по сюжетной картинке «Лёд идёт»	1
21.	Буква В в. Звуки [в], [в']. Буква Ф ф. Звуки [ф], [ф']. Составление рассказа по серии картинок	1
22.	Буква Ж ж. Звук [ж]. Буква Ш ш. Звук [ш].	1
23.	Буква Ц ц. Звук [ц]. В. Драгунский «Заколдованная буква»	1
24.	Буква Ч ч. Звук [ч]. Составление рассказа по сюжетной картинке « Забавы детей весной	1
25.	Буква Щ щ. Звук [щ']. С. Михалков « Мой щенок	1
26.	Буква Х х. Звуки [х], [х']. Составление рассказа по серии картинок.	1
27.	Буква Й й. Звук [й]. Составление рассказа по серии картинок.	1
28.	Буквы ь и ь. Составление рассказа по сюжетной картинке « Весна»	1
29.	Чтение слов с изученными буквами	1
30.	Чтение слов с изученными буквами	1

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### Пояснительная записка

Дети радостно идут в первый подготовительный класс. Это объясняется тем, что они любознательны, стремятся к раскрытию многочисленных тайн окружающего мира. Но со временем захватывает их разочарование. Потеря интереса к учению, овладению математикой ведет к серьезным последствиям: растет число не успевающих, а сам предмет детям кажется не доступным. Чем же объяснить это явление? Неадекватностью методов обучения интересам детей. Слишком рано отрывают детей от их любимого занятия – игры. Распространено такое мнение, что с помощью игр ничему не обучить. Конечно не всякая игра обучает и развивает. И очень важно, чтобы дошколята не замечали, что их обучают, пусть воображают, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игры дети с удовольствием считают, решают разного рода логические задачи, примеры. Занимательная математика интересна детям дошкольного возраста, потому что ведущей деятельностью для них является игра.

С целью повышения интереса детей к математике рекомендуется использовать разнообразные головоломки, логические упражнения, лабиринты, игровые упражнения.

Для более гармоничной подготовки детей к школе необходимо развивать кисть руки и мелкие мышцы пальцев не только для подготовки руки к письму, но и для развития и формирования головного мозга и становления речи.

В ходе занятий используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой. Занятия по математике проходят 3 раза в неделю по 20 минут.

### Общие понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
3.	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1
4.	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1
5.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
6.	Пространственные отношения: справа, слева	1
7.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
8.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
9.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
10.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1
11.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
12.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
13.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
14.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
15.	Сложение, вычитание в пределах 5	1
16.	Обозначение отношений: больше – меньше.	1
17.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1
18.	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1
19.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1
20.	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1
21.	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1
22.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1
23.	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
24.	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1
25.	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1
26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
27.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
28.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
29.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	
30.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	

## Список литературы для детей

Н. Б. Истоминой «Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста» в 2-х частях

Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Как Муравьишка домой спешил»: Учебное пособие для дошкольников.

Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Дюймовочка»: Учебное пособие для дошкольников.

Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Гадкий утёнок»: Учебное пособие для дошкольников.

Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой «Великий морской змей»: Учебное пособие для дошкольников

О. И. Бадулина Готовимся к школе Подготовка к чтению и письму в 3-х частях

О. В. Зверева Готовимся к школе. Сохрани своё здоровье сам!

М. Н. Коньшева Художественно- конструктивная деятельность

### Учебно-дидактические пособия к программе «Ступеньки детства»

Издательство «Ассоциация XXI век»

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях).
2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста.
3. Зверева М.В. Методические рекомендации к тетради для старших дошкольников «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
4. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях).
5. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста.
6. Коньшева Н.М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
7. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста. \*
8. Бадулина О.И., Коньшева Н.М. Организация творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в театральных играх и импровизациях.